



Ανακοίνωση Αποτελεσμάτων Διεθνών Ερευνών



Δημοσιογραφική Διάσκεψη
07 Δεκεμβρίου 2016

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Έρευνα Διεθνών Τάσεων στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες





Χαρακτηριστικά της έρευνας

- Έναρξη: 1995
- Συχνότητα: Κάθε τέσσερα χρόνια
- Εστίαση: Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες
- Τι ξέρουν οι μαθητές; - Έμφαση στο περιεχόμενο ΑΠ
- Θεματικές Περιοχές:
 - Μαθηματικά: Αριθμοί, Γεωμετρικά σχήματα και μέτρηση, Αναπαράσταση δεδομένων
 - Φυσικές Επιστήμες: Βιοεπιστήμες, Φυσική και Χημεία, Γεωεπιστήμες
- Γνωστικό πεδίο: Γνώση, Εφαρμογή, Συλλογισμός
- Πληθυσμός: Δ' Δημοτικού και Β' Γυμνασίου



Σκοπός

- Να βοηθήσει τις συμμετέχουσες χώρες να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.
- Να παρέχει συγκριτικά αποτελέσματα για την επίδοση των μαθητών στα δύο εξεταζόμενα αντικείμενα, σε σχέση με τις προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στα αναλυτικά προγράμματα και στις διδακτικές πρακτικές.



Διοργάνωση - Υλοποίηση

Κοινοπραξία (Consortium)

- International Association for the Evaluation of Educational Achievement
- Boston College
- IEA Data Processing and Research Center
- Statistics Canada

Κύπρος

- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
- TIMSS 2015 – Η πέμπτη συμμετοχή της Κύπρου

22 μέλη της ΕΕ



57 συμμετέχουσες
χώρες

Συμμετέχοντες

- 4343 μαθητές Δ' τάξης
(49% κορίτσια και 51% αγόρια)
 - 52,6% των μαθητών Δ' τάξης παγκύπρια
- 148 σχολεία
- Μάρτιος – Μάιος 2015

TIMSS²⁰¹⁵
**Έρευνα Διεθνών Τάσεων
στα Μαθηματικά και τις
Φυσικές Επιστήμες**
TIMSS 2015

Συμμετοχή 59 χωρών από όλο τον κόσμο

- Αξιολόγηση μαθητών Δ' τάξης δημοτικού σχολείου στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες
- Συλλογή πληροφοριών για Αναλυτικό Πρόγραμμα και σχολικούς πόρους

Δοκίμιο Αξιολόγησης μαθητών για:

- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες

Ερωτηματολόγια για:

- Μαθητές
- Εκπαιδευτικοί
- Σχολεία
- Γονείς/Κηδεμόνες

Χρονοδιάγραμμα
Πύλακη Φάση: Μάρτιος-Απρίλιος 2014
Κύρια Φάση: Μάρτιος-Απρίλιος 2015

Περισσότερες πληροφορίες:
www.pi.ac.cy/keea/timss2015
www.timss.bc.edu
e-mail: timss2015@cyearn.pi.ac.cy

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Μέσα συλλογής δεδομένων

Επίδοση

Δοκίμια Αξιολόγησης

Πολλαπλής επιλογής
Ανοικτού τύπου απάντησης

Άλλοι παράγοντες

Ερωτηματολόγια

- Μαθητών
- Εκπαιδευτικών
- Διευθυντών
- Γονέων



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

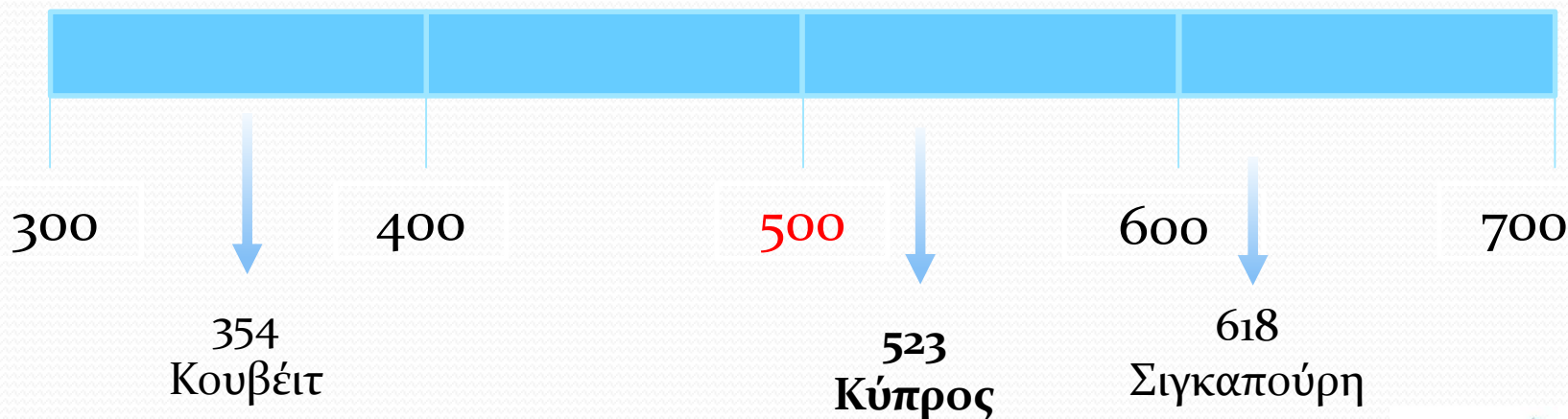


Μαθηματικά
Φυσικές Επιστήμες



Επιδόσεις: Μαθηματικά

- 49 συμμετέχουσες χώρες
- Μέση επίδοση μαθητών Κύπρου: 523
- Στατιστικά υψηλότερη από την κεντρική τιμή της κλίμακας



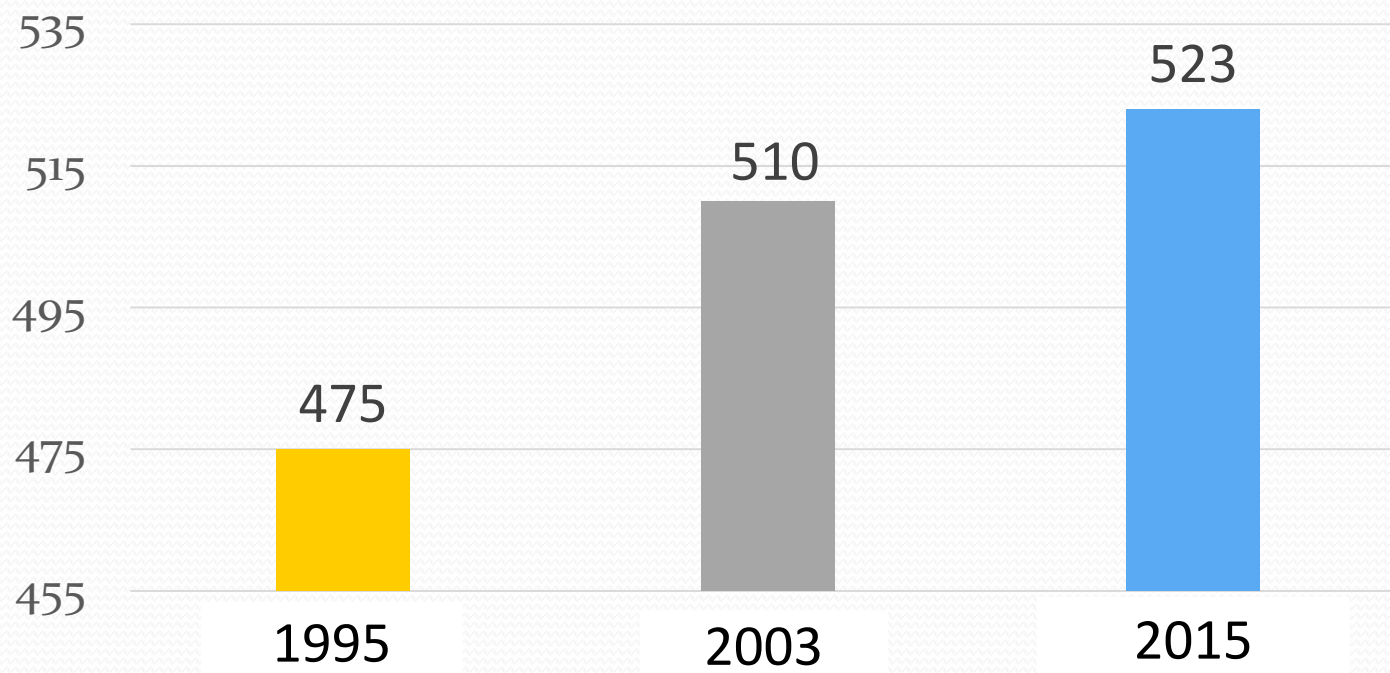


Ομαδοποίηση χωρών: Μαθηματικά

Μεγαλύτερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 19)	Σιγκαπούρη, Χονγκ Κονγκ, Κορέα, Κίνα (Ταϊπέι), Ιαπωνία, Β. Ιρλανδία, Ρωσία, Νορβηγία, Ιρλανδία, Αγγλία, Βέλγιο (Φλαμανδία), Καζακστάν, Πορτογαλία, Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Δανία, Λιθουανία, Φινλανδία, Πολωνία, Ολλανδία
Ισοδύναμη μέση επίδοση με Κύπρο (N = 8)	Ουγγαρία, Τσεχία, Βουλγαρία, Γερμανία, Σλοβενία, Σουηδία, Σερβία, Αυστραλία
Μικρότερη μέση επίδοση από Κύπρο (N = 21)	Καναδάς, Ιταλία, Ισπανία, Κροατία, Σλοβακία, Νέα Ζηλανδία, Γαλλία, Τουρκία, Γεωργία, Χιλή, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Μπαχρέιν, Κατάρ, Ιράν, Ομάν, Ινδονησία, Ιορδανία, Σαουδική Αραβία, Μαρόκο, Νότιος Αφρική, Κουβέιτ



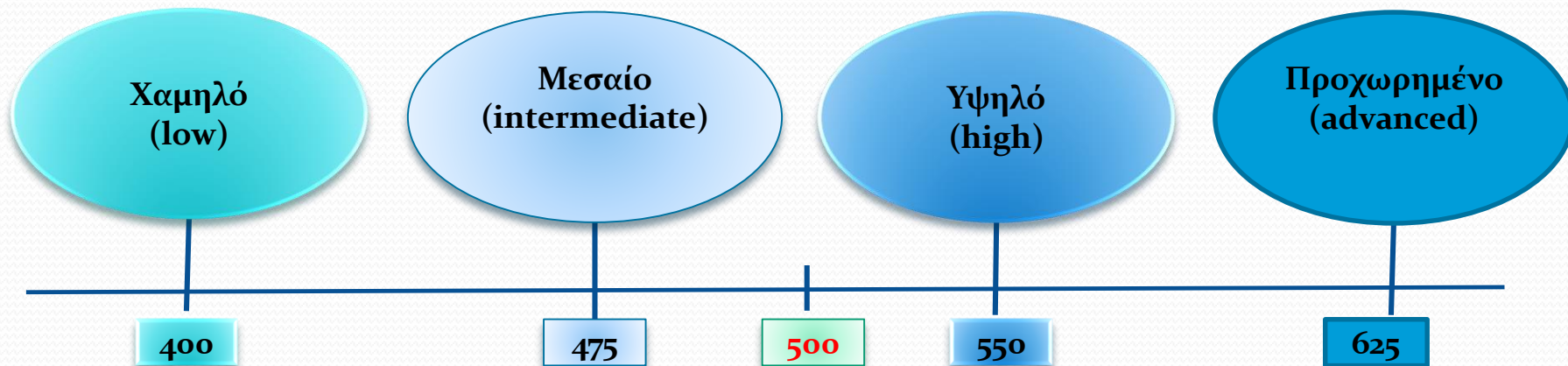
Διαχρονική διακύμανση επίδοσης της Κύπρου: Μαθηματικά





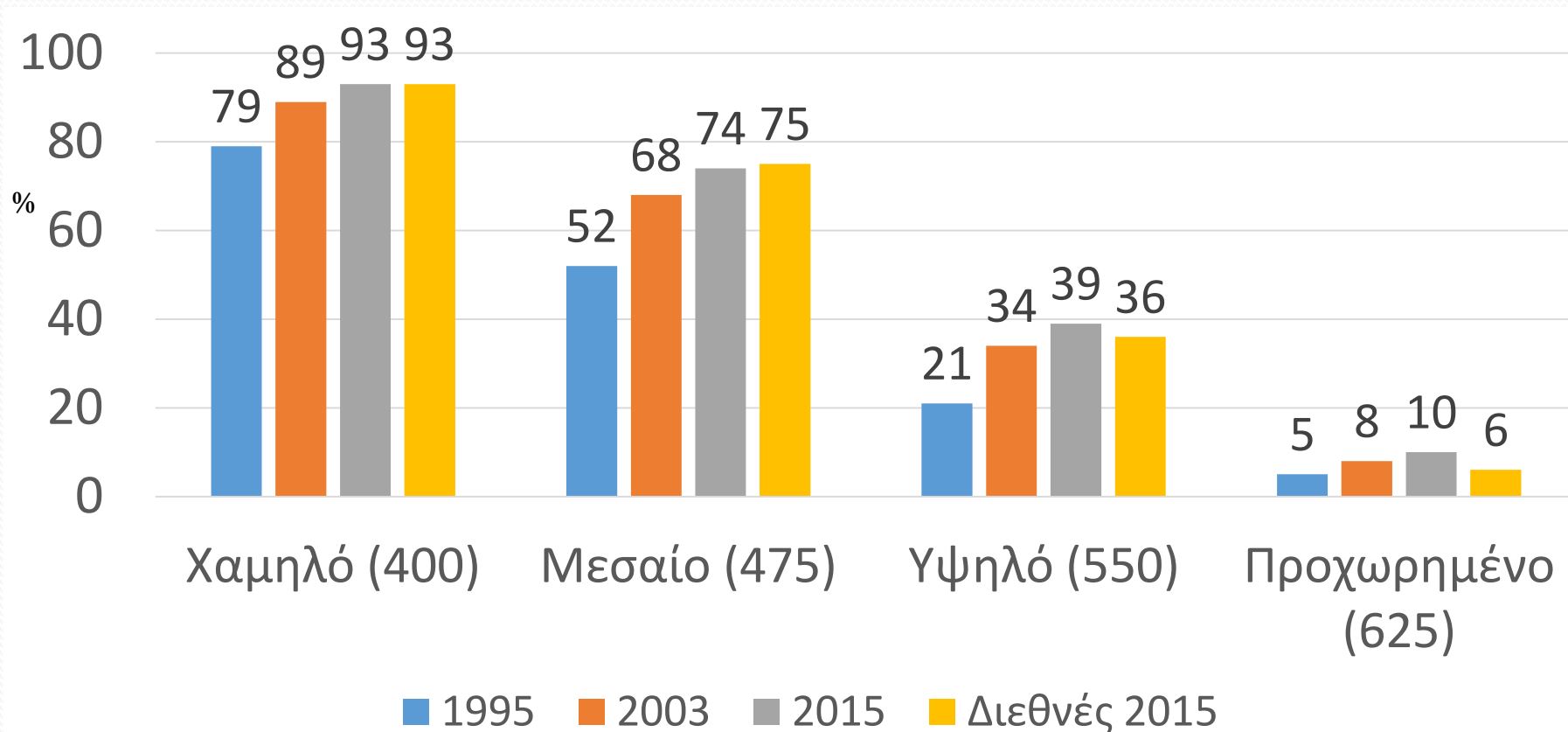
Επίπεδα διαβαθμισμένης επάρκειας (Benchmark Levels)

Τα όρια των επιπέδων αντιστοιχούν σε συγκεκριμένες θέσεις στην κλίμακα





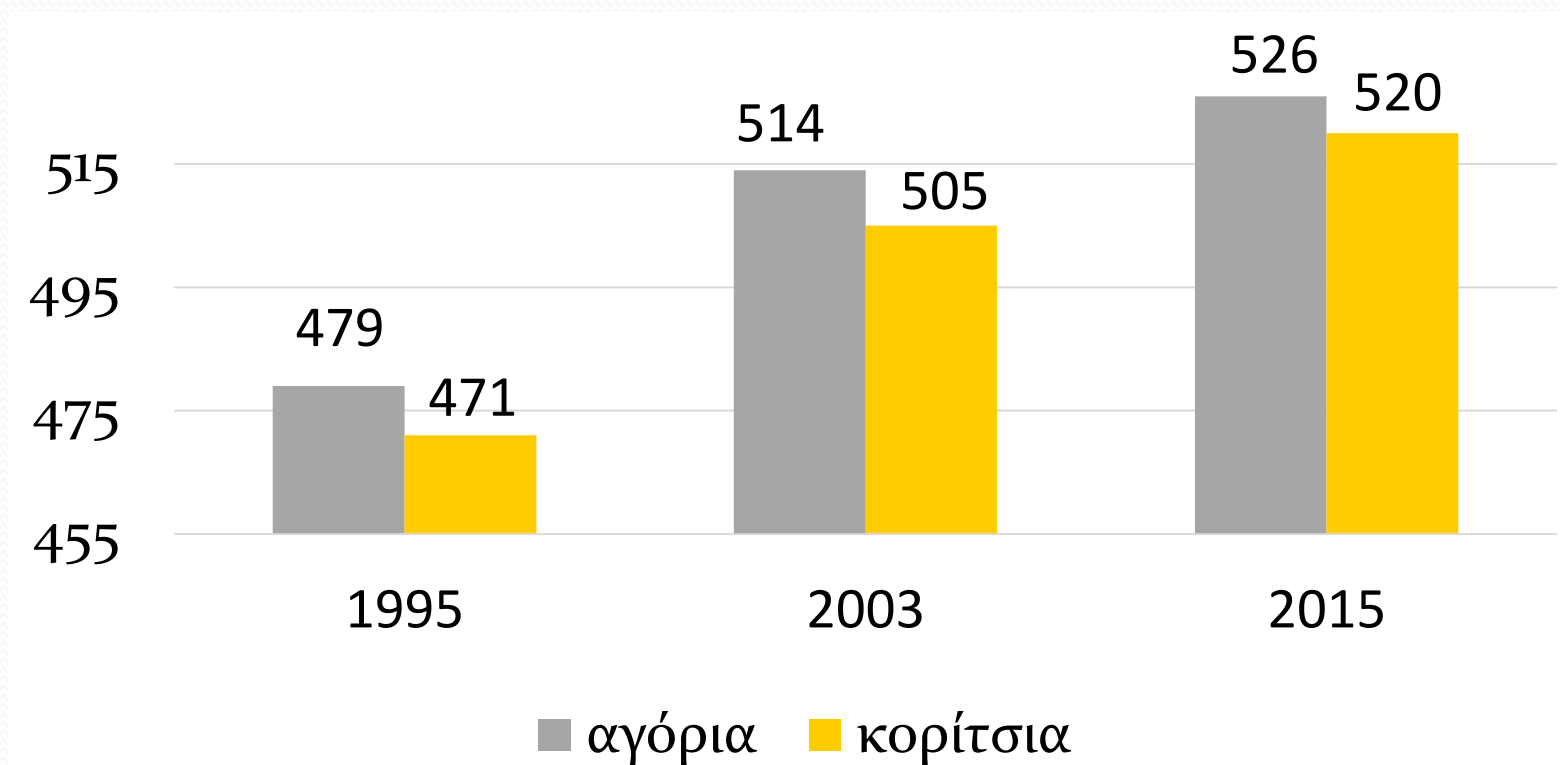
Επίπεδα Διαβαθμισμένης Επάρκειας: Μαθηματικά



Μεγαλύτερο ποσοστό σε κάθε επίπεδο συγκριτικά με τις προηγούμενες συμμετοχές με στατιστικά σημαντική διαφορά



Διαχρονική διακύμανση επίδοσης ανά φύλο: Μαθηματικά





Επιδόσεις: Φυσικές Επιστήμες

- 47 συμμετέχουσες χώρες
- Μέση επίδοση μαθητών Κύπρου: 481
- Στατιστικά χαμηλότερη από την κεντρική τιμή της κλίμακας





Ομαδοποίηση χωρών: Φυσικές Επιστήμες

Μεγαλύτερη
μέση επίδοση
από Κύπρο
(N = 33)

Σιγκαπούρη, Κορέα, Ιαπωνία, Ρωσία, Χονγκ Κονγκ, Κίνα (Ταϊπέι), Φινλανδία, Καζακστάν, Πολωνία, Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Σλοβενία, Ουγγαρία, Σουηδία, Νορβηγία, Αγγλία, Βουλγαρία, Τσεχία, Κροατία, Ιρλανδία, Γερμανία, Λιθουανία, Δανία, Καναδάς, Σερβία, Αυστραλία, Σλοβακία, Β. Ιρλανδία, Ισπανία, Ολλανδία, Ιταλία, Βέλγιο (Φλαμανδία), Πορτογαλία, Νέα Ζηλανδία

Ισοδύναμη
μέση επίδοση
με Κύπρο
(N = 3)

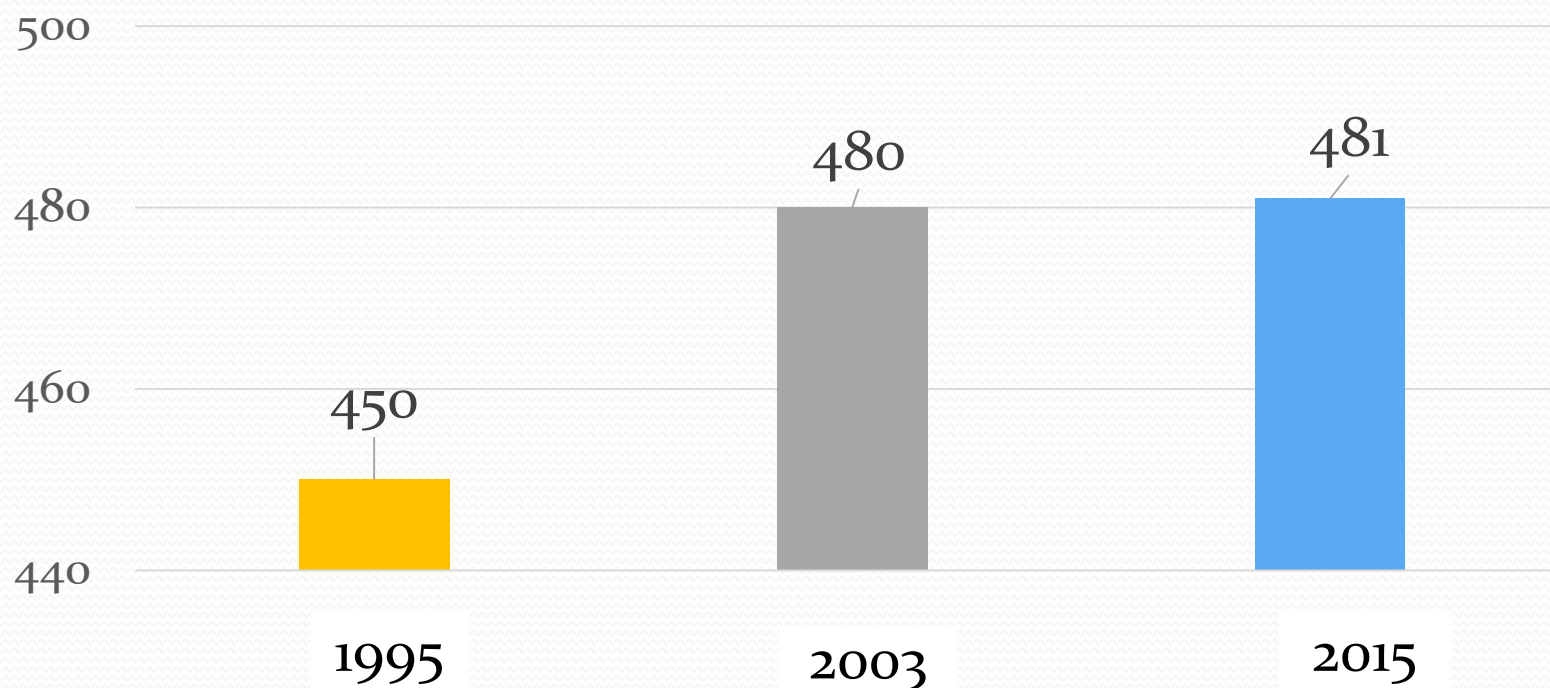
Γαλλία, Τουρκία, Χιλή

Μικρότερη
μέση επίδοση
από Κύπρο
(N = 10)

Μπαχρέιν, Γεωργία, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα, Κατάρ, Ομάν, Ιράν, Ινδονησία, Σαουδική Αραβία, Μαρόκο, Κουβέιτ

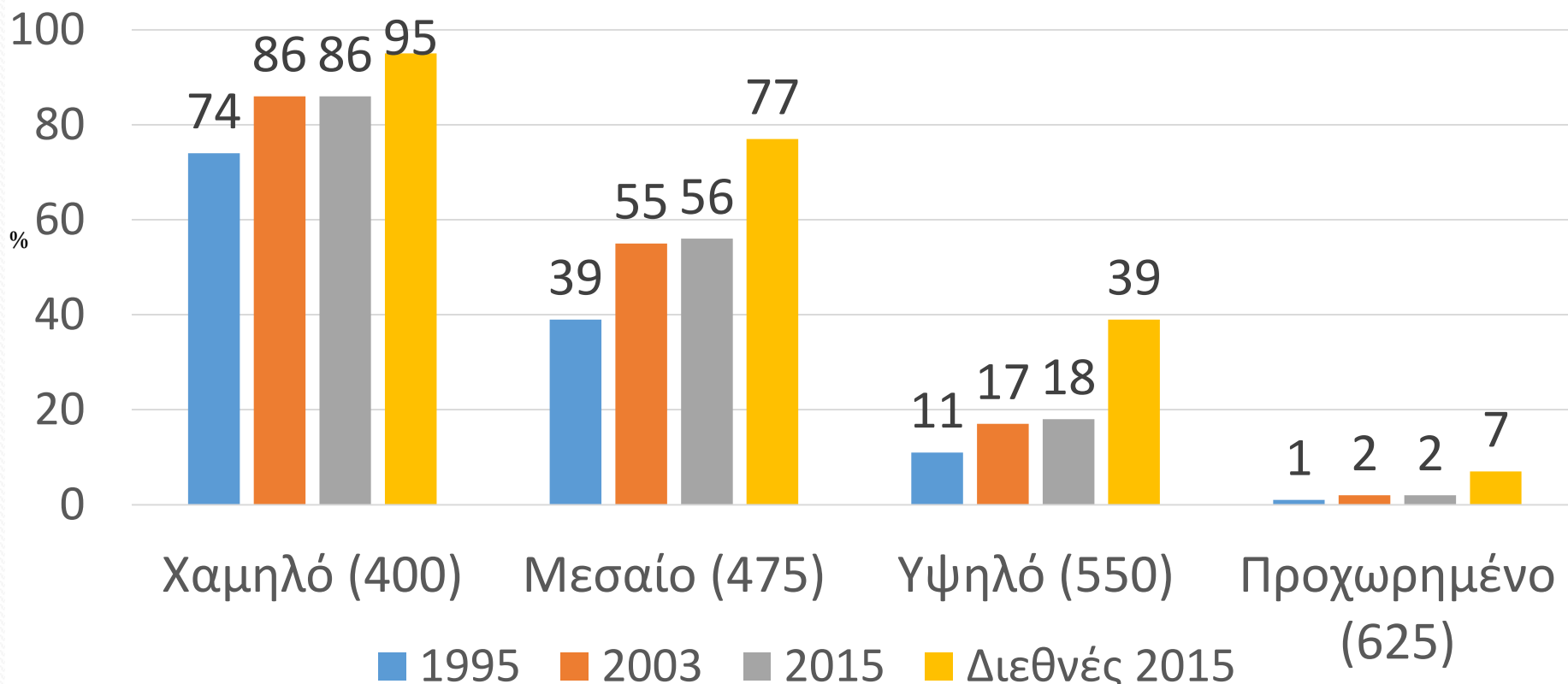


Διαχρονική διακύμανση επίδοσης της Κύπρου: Φυσικές Επιστήμες





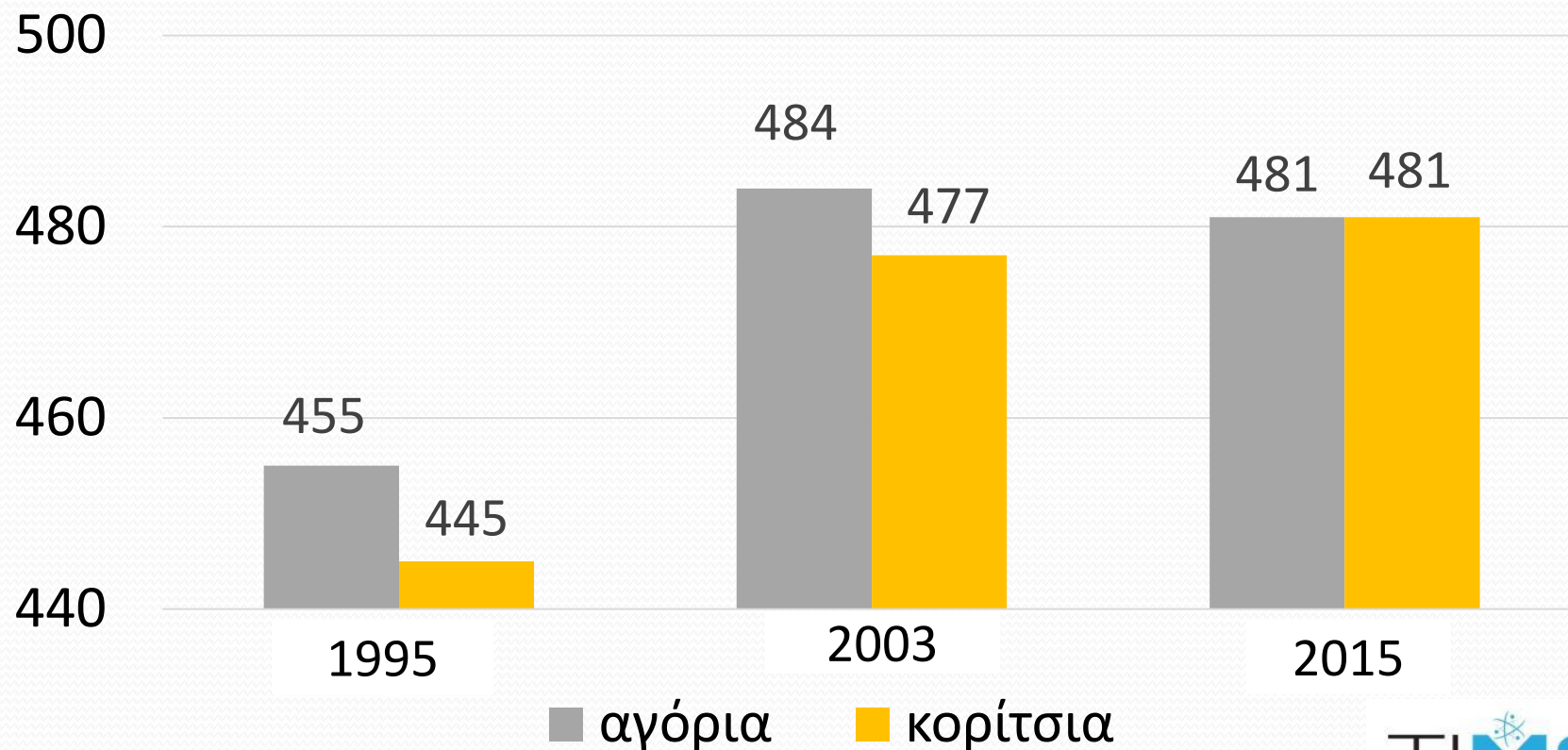
Επίπεδα Διαβαθμισμένης Επάρκειας: Φυσικές Επιστήμες



Μεγαλύτερο ποσοστό σε κάθε επίπεδο συγκριτικά με το 1995
Απουσία διαφοροποίησης από 2003



Διαχρονική διακύμανση επίδοσης ανά φύλο: Φυσικές Επιστήμες





Παράγοντες που διερευνήθηκαν

- Στήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον
- Σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού και διαθέσιμοι σχολικοί πόροι
- Σχολικό κλίμα
- Κατάρτιση/υπόβαθρο εκπαιδευτικών και διευθυντών
- Ασφάλεια και πειθαρχία στο σχολείο
- Βαθμός εμπλοκής και στάσεις μαθητών
- Διδασκαλία στην τάξη



Σύνοψη Βασικών Συμπερασμάτων

- Σε σύγκριση με την TIMSS 2003, η Κύπρος
 - έχει παρουσιάσει βελτίωση στα Μαθηματικά (επιδόσεις πάνω από την κεντρική τιμή της κλίμακας με στατιστικά σημαντική διαφορά)
 - παραμένει στα ίδια επίπεδα στις Φυσικές Επιστήμες (επιδόσεις κάτω από την κεντρική τιμή της κλίμακας με στατιστικά σημαντική διαφορά)



Καταληκτικά

- Η συμμετοχή της Κύπρου στην έρευνα TIMSS διαχρονικά:
 - Παρέχει ενδείξεις για τα μαθησιακά αποτελέσματα του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος, τόσο συγκρινόμενου με άλλα σε διεθνές επίπεδο, όσο και **διαχρονικά εντός του συστήματος**.
 - Μπορεί να συνεισφέρει στη μακροπρόθεσμη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που προωθούνται, καθώς και στον καθορισμό και την αναθεώρηση δεικτών και στόχων επίτευξης σε εθνικό επίπεδο.

