



Trends in International Mathematics and Science Study

**Ενημέρωση Διευθυντών/Διευθυντριών
Δημοτικής**

Ιανουάριος 2019

Σκοπός της συνάντησης

1. Έρευνα TIMSS: Διαδικασίες και Εργαλεία
2. Απολογισμός Πιλοτικής Φάσης
3. Ο ρόλος των Διευθυντών/Διευθυντριών στην Κύρια Φάση – Άνοιξη 2019



The poster for TIMSS 2019 Cyprus features a large, colorful, swirling ribbon graphic that loops around the text. The ribbon is decorated with various icons: a bar chart, a globe, a DNA helix, a beaker, and a graduation cap. The text is organized into sections with different background colors.

TIMSS²⁰¹⁹ CYPRUS

Έρευνα Διεθνών Τάσεων στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες

Συμμετοχή Χωρών από όλο τον κόσμο

- Αξιολόγηση μαθητών/τριών Δ' Δημοτικού και Β' Γυμνασίου στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες
- Συλλογή Επιπρόσθετων Πληροφοριών

Δοκίμια Αξιολόγησης Μαθητών/τριών

- Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες

Ερωτηματολόγια

- Μαθητών/τριών
- Εκπαιδευτικών
- Σχολείων
- Γονέων/Κηδεμόνων

Χρονοδιάγραμμα

Πιλοτική Φάση: Μάρτιος - Απρίλιος 2018
Κύρια Φάση: Μάρτιος - Απρίλιος 2019

Περισσότερες πληροφορίες
<http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/>
<https://timss.bc.edu/>
e-mail: timss@cyearn.pi.ac.cy

 
ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το ΥΠΠ επιδιώκει :

- Την παροχή αποτελεσματικής στήριξης στις σχολικές μονάδες για την επαρκέστερη προετοιμασία
- Την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών/τριών στην Έρευνα
- Την ενδυνάμωση των διευθύνσεων των σχολείων και των εκπαιδευτικών σε όλες τις διαδικασίες

Η έρευνα TIMSS

■ Τι είναι;

- Διεθνής Έρευνα που ξεκίνησε το 1995
- Στην έρευνα TIMSS 2019 συμμετέχουν πάνω από 60 χώρες
- Διεξάγεται κάθε τέσσερα χρόνια (TIMSS 2019: 7^η αξιολόγηση)
- 6η συμμετοχή της Κύπρου

■ Από ποιον διοργανώνεται;

- IEA (Διεθνής Οργανισμός για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων)
- Την ευθύνη για σχεδιασμό και εφαρμογή της Έρευνας έχει Διεθνής Κοινοπραξία Οργανισμών
- Σε κάθε χώρα υπάρχει το Εθνικό Κέντρο TIMSS
- Εθνικό Κέντρο TIMSS Κύπρου: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Η έρευνα TIMSS

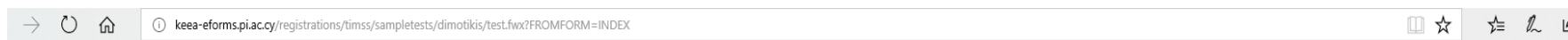
- Μετράει τις επιδόσεις μαθητών Δ' Δημοτικού και Β' Γυμνασίου στα **Μαθηματικά** και στις **Φυσικές Επιστήμες**.
- Εξετάζει θέματα που αφορούν στο περιβάλλον του μαθητή στο σπίτι και στο σχολείο.
- Εξετάζει θέματα που αφορούν στις πρακτικές που εφαρμόζονται στην τάξη και στο σπίτι, σε σχέση με τη μάθηση.
- Έχει ως βασικούς στόχους τη συστηματική αξιολόγηση των μαθησιακών επιδόσεων και τη σύγκριση των επιδόσεων ανάμεσα στις συμμετέχουσες χώρες.

Εργαλεία Έρευνας

- Δοκίμια Μαθητών/Μαθητριών **Μαθηματικά** και **Φυσικές Επιστήμες**
- Ερωτηματολόγια **Μαθητών/Μαθητριών, Εκπαιδευτικών, Διευθυντών/Διευθυντριών, Γονέων/Κηδεμόνων**

Δειγματικό δοκίμιο Μαθηματικών

www.pi.ac.cy/keea/timss



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
Κ.Ε.Ε.Α.



Δ' Δημοτικού
Εξάσκηση στα Μαθηματικά

Πιλέξτε την σωστή απάντηση σε κάθε άσκηση και πατήστε **Τέλος**

1. M031051

Η ώρα έναρξης των παραστάσεων σε ένα κινηματογράφο είναι:

Παράσ.	Ώρα έναρξης
1η	2:00 μ.μ.
2η	3:30 μ.μ.
3η	5:00 μ.μ.
4η	;

Αν το πιο πάνω μοτίβο συνεχιστεί, ποια είναι η ώρα έναρξης της 4ης παράστασης;

- (Α) 5:30 μ.μ.
- (Β) 6:00 μ.μ.
- (Γ) 6:30 μ.μ.
- (Δ) 7:00 μ.μ.

B

Δειγματικό δοκίμιο Φυσικών Επιστημών

www.pi.ac.cy/keea/timss



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
Κ.Ε.Ε.Α.



Δ' Δημοτικού
Εξάσκηση στην Επιστήμη

Πιλέξετε την σωστή απάντηση σε κάθε άσκηση και πατήστε **Τέλος**

1. S011017

Όταν κάνεις φυσαλλίδες με το σαπούνι, τι υπάρχει μέσα στις φυσαλλίδες;

- Ⓐ Αέρας
- Ⓑ Σαπούνι
- ⒢ Νερό
- Ⓓ Τίποτα

Απαντήστε:

- ☐ Α
- ☐ Β
- ☐ Γ
- ☐ Δ

Ερωτηματολόγιο Μαθητή/Μαθήτριας

(α) Ερωτηματολόγιο Μαθητή: πληροφορίες για τον μαθητή και την οικογένειά του, τις στάσεις και προσδοκίες για τη μάθηση και τα δύο γνωστικά αντικείμενα που αξιολογούνται.



Ερωτηματολόγιο Μαθητή

Γ7

Τι νομίζεις για το σχολείο σου; Πες μας πόσο συμφωνείς με αυτές τις δηλώσεις.

Να σκιάσεις έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Σύμφωνω πολύ ↓	Συμφωνώ λίγο ↓	Διαφωνώ λίγο ↓	Διαφωνώ πολύ ↓
α) Μου αρέσει να είμαι στο σχολείο ----	☐	☐	☐	☐
β) Αισθάνομαι ασφαλής, όταν είμαι στο σχολείο -----	☐	☐	☐	☐
γ) Νιώθω ότι ανήκω σε αυτό το σχολείο -----	☐	☐	☐	☐
δ) Μου αρέσει να βλέπω τους συμμαθητές μου στο σχολείο -----	☐	☐	☐	☐
ε) Μου αρέσει να πηγαίνω στο σχολείο, για να βλέπω τους φίλους μου -----	☐	☐	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Μαθητή

ΜΕ2

Πόσο συμφωνείς με αυτές τις δηλώσεις που αναφέρονται
στα μαθήματα των μαθηματικών;

Να σκιάσεις έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Συμφωνώ πολύ	Συμφωνώ λίγο	Διαφωνώ λίγο	Διαφωνώ πολύ
α) Ξέρω τι αναμένει ο δάσκαλος από εμένα να κάνω	☐	☐	☐	☐
β) Είναι εύκολο να καταλάβει κανείς αυτά που λέει ο δάσκαλος	☐	☐	☐	☐
γ) Ενδιαφέρομαι για αυτά που λέει ο δάσκαλός μου	☐	☐	☐	☐
δ) Ο δάσκαλός μου με βάζει να κάνω ενδιαφέροντα πράγματα	☐	☐	☐	☐
ε) Ο δάσκαλός μου χρησιμοποιεί ερωτήσεις που με κάνουν να σκέφτομαι	☐	☐	☐	☐
στ) Ο δάσκαλός μου έχει ξεκάθαρες απαντήσεις στις ερωτήσεις μου	☐	☐	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Μαθητή

ΜΕ4

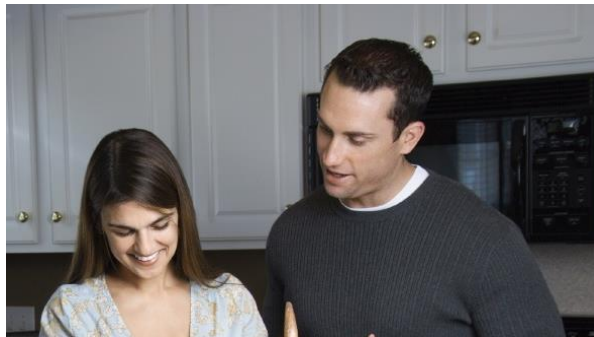
Πόσο συμφωνείς με αυτές τις δηλώσεις που αφορούν στις φυσικές επιστήμες;

Να σκιάσεις έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Συμφωνώ πολύ	Συμφωνώ λίγο	Διαφωνώ λίγο	Διαφωνώ πολύ
α) Απολαμβάνω να μαθαίνω φυσικές επιστήμες -----	☐	☐	☐	☐
β) Εύχομαι να μην έπρεπε να μελετώ φυσικές επιστήμες -----	☐	☐	☐	☐
γ) Διαβάζω πράγματα σχετικά με τις φυσικές επιστήμες στον ελεύθερό μου χρόνο -----	☐	☐	☐	☐
δ) Οι φυσικές επιστήμες είναι ανιαρές	☐	☐	☐	☐
ε) Μαθαίνω πολλά ενδιαφέροντα πράγματα στις φυσικές επιστήμες ---	☐	☐	☐	☐
στ) Μου αρέσουν οι φυσικές επιστήμες -	☐	☐	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Γονέων/Κηδεμόνων

(β) Ερωτηματολόγιο Γονέων/Κηδεμόνων: πληροφορίες π.χ. για ένταξη των παιδιών στο σχολείο, αλληλεπίδραση παιδιού – οικογένειας, το γνωσιολογικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, τις στάσεις τους στα υπό διερεύνηση θέματα.



Ερωτηματολόγιο Γονέων/Κηδεμόνων

Πριν φοιτήσει στο Δημοτικό Σχολείο, πόσο συχνά κάνατε εσείς ή κάποιο άλλο άτομο στο σπίτι σας τις πιο κάτω δραστηριότητες μαζί με το παιδί σας;

Να σκιάσετε **έναν** κύκλο σε κάθε γραμμή.

Συχνά

Μερικές φορές

Ποτέ ή σχεδόν ποτέ

α) Διαβάζατε βιβλία ----- ○ — ○ — ○

β) Λέγατε ιστορίες ----- ○ — ○ — ○

γ) Τραγουδούσατε τραγούδια ----- ○ — ○ — ○

δ) Παιζατε παιχνίδια με το αλφάβητο (π.χ. με κύβους με τα γράμματα του αλφαβήτου) - ○ — ○ — ○

ε) Συζητούσατε για πράγματα που κάνατε ----- ○ — ○ — ○

στ) Συζητούσατε για κάτι που διαβάσατε μαζί ----- ○ — ○ — ○

ζ) Παιζατε παιχνίδια λέξεων ----- ○ — ○ — ○

η) Γράφατε γράμματα ή λέξεις -- ○ — ○ — ○

θ) Διαβάζατε μεγαλόφωνα σήματα και πινακίδες ----- ○ — ○ — ○

ι) Λέγατε ρυθμικά ποιήματα ή τραγούδια με αριθμούς ----- ○ — ○ — ○

κ) Παιζατε παιχνίδια με αριθμούς (π.χ. κύβοι αριθμών) ----- ○ — ○ — ○

λ) Μετρούσατε διάφορα πράγματα ----- ○ — ○ — ○

μ) Παιζατε παιχνίδια με σχήματα (π.χ. αναγνώριση σχημάτων, παζλ) ----- ○ — ○ — ○

Ερωτηματολόγιο Γονέων/Κηδεμόνων

Ποια γλώσσα μιλούσε το παιδί σας, πριν αρχίσει το σχολείο;

Αν το παιδί σας μιλούσε περισσότερες από μια γλώσσες, τότε σημειώστε «Ναι» σε περισσότερες γλώσσες.

Να σκιάσετε **έναν** κύκλο σε κάθε γραμμή.

- | | Ναι | Όχι |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| α) Ελληνικά ----- | ☐ | ☐ |
| β) Αγγλικά ----- | ☐ | ☐ |
| γ) Ρωσικά ----- | ☐ | ☐ |
| δ) Βουλγαρικά ----- | ☐ | ☐ |
| ε) Ρουμανικά ----- | ☐ | ☐ |
| στ) Άλλη γλώσσα ----- | ☐ | ☐ |

Α. Πριν την Α' τάξη Δημοτικού, το παιδί σας παρακολούθησε τα πιο κάτω;

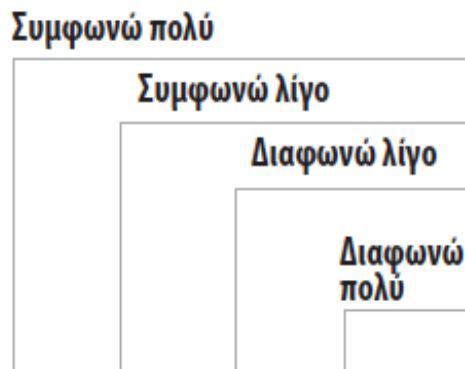
Να σκιάσετε **έναν** κύκλο σε κάθε γραμμή.

- | | Ναι | Όχι |
|---|-----------------------|-----------------------|
| α) Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης για παιδιά κάτω των τριών ετών ----- | ☐ | ☐ |
| β) Πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης και της προδημοτικής εκπαίδευσης) για παιδιά τριών ετών ή μεγαλύτερων ----- | ☐ | ☐ |

Ερωτηματολόγιο Γονέων

Πόσο συμφωνείτε με τις πιο κάτω δηλώσεις που αφορούν στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες;

Να σκιάσετε έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.



α) Οι περισσότερες δουλειές απαιτούν δεξιότητες μαθηματικών, φυσικών επιστημών ή τεχνολογίας ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

β) Οι φυσικές επιστήμες και η τεχνολογία μπορούν να βοηθήσουν στην επίλυση των παγκόσμιων προβλημάτων ☐ — ☐ — ☐ — ☐

γ) Οι φυσικές επιστήμες εξηγούν πώς λειτουργούν τα πράγματα στον κόσμο ----- ☐ — ☐ — ☐ — ☐

Πόσες συσκευές με πρόσβαση σε ψηφιακή πληροφόρηση υπάρχουν στο σπίτι σας; Να μετρήσετε τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, τις συσκευές αφής (tablets), τα έξυπνα τηλέφωνα (smartphones), τις έξυπνες τηλεοράσεις και τους αναγνώστες ηλεκτρονικών βιβλίων.

Να σκιάσετε μόνο έναν κύκλο.

Καμιά --- ☐

1-3 συσκευές --- ☐

4-6 συσκευές --- ☐

7-10 συσκευές --- ☐

Περισσότερες από 10 συσκευές --- ☐

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

(γ) Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού: πληροφορίες π.χ. για ακαδημαϊκά προσόντα, επιδιωκόμενο και εφαρμοζόμενο Αναλυτικό Πρόγραμμα, διδακτικές μεθόδους και μέσα, διαχείριση εκπαιδευτικών πόρων.



Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

Γ9

Πόσο συχνά έχετε τις παρακάτω μορφές συνεργασίας με άλλους συναδέλφους;

Να σκιάσετε έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.

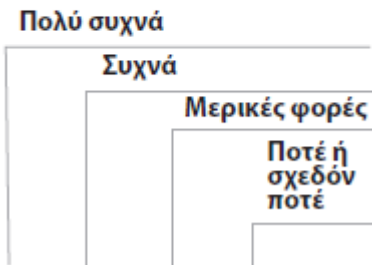
	Πολύ συχνά	Συχνά	Μερικές φορές	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ
α) Συζητούμε για τον τρόπο διδασκαλίας ενός συγκεκριμένου θέματος	☐	☐	☐	☐
β) Συνεργαζόμαστε για τον προγραμματισμό και την προετοιμασία διδακτικών υλικών	☐	☐	☐	☐
γ) Μοιραζόμαστε διδακτικές εμπειρίες	☐	☐	☐	☐
δ) Ανταλλάζουμε επισκέψεις σε τάξεις άλλων συναδέλφων για παρακολούθηση διδασκαλίας	☐	☐	☐	☐
ε) Συνεργαζόμαστε για την εφαρμογή καινοτόμων ιδεών	☐	☐	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

Γ10

Ως εκπαιδευτικός πόσο συχνά νιώθετε τα ακόλουθα;

Να επιλέξετε έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.



- α) Είμαι ευχαριστημένος/η με το επάγγελμά μου ως εκπαιδευτικός ----- ○ — ○ — ○ — ○
- β) Είμαι ικανοποιημένος/η που είμαι εκπαιδευτικός σε αυτό το σχολείο ----- ○ — ○ — ○ — ○
- γ) Βρίσκω την εργασία μου γεμάτη νόημα και σκοπό ----- ○ — ○ — ○ — ○
- δ) Νιώθω ενθουσιασμό για την εργασία μου ----- ○ — ○ — ○ — ○
- ε) Η εργασία μου με εμπνέει ----- ○ — ○ — ○ — ○

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού

Να σκιάσετε **έναν** κύκλο σε κάθε γραμμή.

Διδάχθηκε σε μεγάλο βαθμό,
πριν τη φετινή χρονιά

Διδάχθηκε σε μεγάλο
βαθμό τη φετινή χρονιά

Δεν έχει διδαχθεί
ακόμη ή μόλις έχει
εισαχθεί

A. Αριθμοί

- α) Ακέραιοι αριθμοί, συμπεριλαμβανομένων της αξίας θέσης ψηφίου και της σειροθέτησης ----- ○ — ○ — ○
- β) Πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός και/ή διαίρεση ακέραιων αριθμών ----- ○ — ○ — ○
- γ) Έννοιες των πολλαπλασίων και των παραγόντων. Άρτιοι και περιττοί αριθμοί ----- ○ — ○ — ○
- δ) Έννοιες των κλασμάτων (κλάσμα ως μέρος ολόκληρου ή συνόλου ή ως θέση στην αριθμητική γραμμή) ----- ○ — ○ — ○
- ε) Πρόσθεση και αφαίρεση κλασμάτων, σύγκριση και σειροθέτηση κλασμάτων ----- ○ — ○ — ○
- στ) Έννοιες δεκαδικών αριθμών, συμπεριλαμβανομένης της αξίας θέσης ψηφίου και της σειροθέτησης, της πρόσθεσης και της αφαίρεσης δεκαδικών αριθμών ----- ○ — ○ — ○

A. Βιοεπιστήμες

- α) Κύριες σωματικές δομές και οι λειτουργίες τους σε ανθρώπους και άλλους οργανισμούς (φυτά και ζώα) ----- ○ — ○ — ○
- β) Κύκλοι της ζωής και αναπαραγωγή σε φυτά και ζώα ----- ○ — ○ — ○
- γ) Φυσικά χαρακτηριστικά, συμπεριφορά και επιβίωση οργανισμών που ζουν σε διαφορετικά περιβάλλοντα ----- ○ — ○ — ○
- δ) Σχέσεις σε μια δεδομένη κοινότητα (π.χ. απλές τροφικές αλυσίδες, σχέση θηρευτή-θηράματος), επίδραση του ανθρώπου στο περιβάλλον ----- ○ — ○ — ○
- ε) Ανθρώπινη υγεία (π.χ. μετάδοση/πρόληψη μεταδοτικών ασθενειών, ενδείξεις υγείας/ασθένειας, διατροφή, άσκηση) --- ○ — ○ — ○

Ερωτηματολόγιο Σχολείου

(δ) Ερωτηματολόγιο Σχολείου(Διευθυντή/Διευθύντριας):
Πληροφορίες π.χ. για επιδιωκόμενο και εφαρμοζόμενο
Αναλυτικό Πρόγραμμα, μέγεθος και τύπο σχολείου,
πολιτική υποδοχής των μαθητών, διαχείριση
εκπαιδευτικών πόρων.



Ερωτηματολόγιο Σχολείου

Μαθητικός πληθυσμός και χαρακτηριστικά

1

Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων μαθητών στο σχολείο σας, κατά την 1η Μαρτίου 2014;

_____ μαθητές
Να γράψετε έναν αριθμό.

2

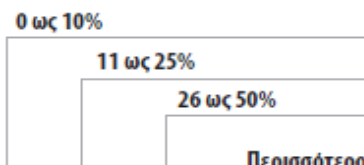
Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων μαθητών της Δ' τάξης στο σχολείο σας, κατά την 1η Μαρτίου 2014;

_____ μαθητές
Να γράψετε έναν αριθμό.

3

Τι ποσοστό, περίπου, των μαθητών του σχολείου σας προέρχεται από τα πιο κάτω περιβάλλοντα;

Να σκιάσετε έναν κύκλο σε κάθε γραμμή.



5

A. Πόσος είναι ο πληθυσμός της πόλης ή περιοχής στην οποία βρίσκεται το σχολείο σας;

Να σκιάσετε μόνο έναν κύκλο.

- Μεγαλύτερος από 500 000 άτομα -- ☐
- 100 001 ως 500 000 άτομα -- ☐
- 50 001 ως 100 000 άτομα -- ☐
- 30 001 ως 50 000 άτομα -- ☐
- 15 001 ως 30 000 άτομα -- ☐
- 3 001 ως 15 000 άτομα -- ☐
- 3 000 άτομα ή λιγότερα -- ☐

B. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο σας;

Να σκιάσετε μόνο έναν κύκλο.

- Αστική—Πυκνοκατοικημένη --- ☐
- Προάστια ή στα όρια αστικής περιοχής --- ☐
- Κωμόπολη --- ☐
- Χωριό --- ☐
- Απομακρυσμένη αγροτική περιοχή --- ☐

Ερωτηματολόγιο Σχολείου

10

Διαθέτει το σχολείο σας βιβλιοθήκη;

Να σκιάσετε μόνο έναν κύκλο.

Ναι --- ☐

Όχι --- ☐

(Εάν Όχι, να προχωρήσετε στην ερώτηση 11)

Εάν Ναι,

A. Περίπου πόσους διαφορετικούς τίτλους βιβλίων (έντυπων και ψηφιακών) διαθέτει η βιβλιοθήκη του σχολείου σας (εξαιρουμένων των περιοδικών και των εφημερίδων);

Να σκιάσετε έναν κύκλο σε κάθε στήλη.

	Έντυπα	Ψηφιακά
250 ή λιγότερα ---	☐	☐
251–500 ---	☐	☐
501–2000 ---	☐	☐
2001–5000 ---	☐	☐
5001–10 000 ---	☐	☐
Περισσότερα από 10 000 ---	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Σχολείου

11

Σε ποιο βαθμό επηρεάζεται η δυνατότητα του σχολείου σας να παρέχει εκπαίδευση λόγω έλλειψης ή ανεπάρκειας των ακόλουθων στοιχείων;

Να σκιάσετε *έναν* κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Καθόλου	Λίγο	Μερικώς	Πολύ
A. Γενικοί σχολικοί πόροι				
α) Διδακτικά μέσα (π.χ. βιβλία) -----	☐	☐	☐	☐
β) Αναλώσιμα (π.χ. χαρτί, μολύβια) -----	☐	☐	☐	☐
γ) Σχολικά κτήρια και αυλές -----	☐	☐	☐	☐
δ) Συστήματα θέρμανσης/κλιματισμού και φωτισμού -----	☐	☐	☐	☐
ε) Χώροι διδασκαλίας (π.χ. τάξεις) -----	☐	☐	☐	☐
στ) Τεχνολογικά εγγράμματο προσωπικό -----	☐	☐	☐	☐
ζ) Οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (π.χ. διδασκαλικοί	☐	☐	☐	☐

Να σκιάσετε *έναν* κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Καθόλου	Λίγο	Μερικώς	Πολύ
B. Σχολικοί πόροι για τη διδασκαλία των μαθηματικών				
α) Εκπαιδευτικοί με ειδικευση στα μαθηματικά -----	☐	☐	☐	☐
β) Λογισμικά/ εφαρμογές για τη διδασκαλία των μαθηματικών -----	☐	☐	☐	☐
γ) Βιβλιογραφικές πηγές που σχετίζονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών -----	☐	☐	☐	☐
δ) Υπολογιστικές μηχανές για τη διδασκαλία των μαθηματικών -----	☐	☐	☐	☐
ε) Στερεά αντικείμενα ή υλικά για την κατανόηση των ποσοτήτων ή των διαδικασιών από τους μαθητές -----	☐	☐	☐	☐

Ερωτηματολόγιο Σχολείου

Σχολική έμφαση στην ακαδημαϊκή επιτυχία

12

Σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω στο σχολείο σας;

Να σκιάσετε *έναν* κύκλο σε κάθε γραμμή.

	Πολύ ψηλό βαθμό	Ψηλό βαθμό	Μέτριο βαθμό	Χαμηλό βαθμό	Πολύ χαμηλό βαθμό
α) Κατανόηση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς -----	☐	☐	☐	☐	☐
β) Βαθμός επιτυχίας των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος -----	☐	☐	☐	☐	☐
γ) Προσδοκίες των εκπαιδευτικών για την επίδοση των μαθητών -	☐	☐	☐	☐	☐
δ) Συνεργασία των εκπαιδευτικών για βελτίωση της επίδοσης των μαθητών -----	☐	☐	☐	☐	☐

Απολογισμός Πιλοτικής Φάσης

Δημοτική εκπαίδευση (Δ' Δημοτικού)

- 34 σχολεία
- 1056 μαθητές/τριες
- 59 εκπαιδευτικοί

Μέση εκπαίδευση (Β' Γυμνασίου)

- 26 σχολεία
- 1081 μαθητές/τριες
- 51 εκπαιδευτικοί – Μαθηματικά
- 204 εκπαιδευτικοί – Φ. Επιστήμες

Χορήγηση/Συλλογή δεδομένων

- Έγινε από αδιόριστους εκπαιδευτικούς που έτυχαν εκπαίδευσης από το ΚΕΕΑ
- Διασφαλίστηκαν υψηλά ποσοστά συμμετοχής/ανταπόκρισης
 - **Δημοτική εκπαίδευση (Δ' Δημοτικού)**
 - Ερωτηματολόγιο Σχολείου: 100%
 - Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού: 100%
 - Ερωτηματολόγιο Μαθητή: 99,5%
 - *Ερωτηματολόγιο Γονέα/Κηδεμόνα: 87%*
 - **Μέση εκπαίδευση (Β' Γυμνασίου)**
 - Ερωτηματολόγιο Σχολείου: 92,3%
 - Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού: 97,2%
 - Ερωτηματολόγιο Μαθητή: 95,6%

Χορήγηση/συλλογή δεδομένων

Δυσκολίες που προέκυψαν σε κάποιες περιπτώσεις

Χορηγητές:

- Έκτακτες αποχωρήσεις χορηγητών: ανάγκη για συνεχή αναπροσαρμογή του προγράμματος χορήγησης
- «Μη οικείοι» στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας (εξωτερικοί επισκέπτες)
- Απειρία με την εκπαιδευτική πραγματικότητα

Σχολικές μονάδες:

- Αυξημένη τάση για υπόδειξη μαθητών που θα πρέπει να εξαιρεθούν από την έρευνα (π.χ. μαθητές που στερούνται ευχέρειας με την ελληνική γλώσσα)

Χορήγηση/Συλλογή δεδομένων

Εξαιρέσεις (*Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*):

- 5,7% για μαθητές δημοτικού (2,8% δεν μιλούν Ελληνικά)
- 7,5% για μαθητές γυμνασίου (3,5% με νοητική αναπηρία και 3,3% δεν μιλούν Ελληνικά)
 - Τάση σχολικών μονάδων για υπόδειξη μεγάλου αριθμού μαθητών για εξαιρέσεις από την έρευνα...
 - Μεγαλύτερο ποσοστό από το επιτρεπόμενο (5%)!!!

Χορήγηση/συλλογή δεδομένων

Εισηγήσεις για βελτίωση της διαδικασίας

- Περαιτέρω ενίσχυση της κουλτούρας «συμμετοχή σε έρευνα» στις σχολικές μονάδες
- Εντονότερη εμπλοκή προσωπικού σχολικών μονάδων
- Συγκεκριμενοποίηση των οδηγιών που δίνονται στις σχολικές μονάδες (π.χ. κριτήρια αποκλεισμού μαθητών από την έρευνα)

Κύρια Φάση TIMSS 2019:

- **Επιλογή σχολείων:** Νοέμβριος 2018
 - 152 δημοτικά σχολεία
 - Όλα τα γυμνάσια
 - Προσθήκη και ιδιωτικών σχολείων (ιδίου και διαφορετικού ΑΠ)
 - Εργαλεία στην ελληνική και αγγλική γλώσσα
- **Μεταφράσεις και προσαρμογές εξεταστικού υλικού:**
Φθινόπωρο 2018
- **Καθορισμός Σχολικού Συντονιστή:** Δεκέμβριος 2018
- **Ενημερωτικές συναντήσεις Σχολικού Συντονιστή:**
Ιανουάριος 2019
- **Υλικό Προώθησης έρευνας:** (Αφίσες, τρίπτυχα, ιστοσελίδες, επιστολή προς γονείς)
- **Επόμενη συνάντηση Εθνικών Συντονιστών στην Κύπρο (10-15 Μαρτίου 2019)**
- **Χορήγηση:** **26/03/ - 17/05/2019**

Προετοιμασία διεξαγωγής έρευνας TIMSS 2019

- Ενημέρωση Διευθυντών
- Ενημέρωση Εκπαιδευτικών εξεταζόμενων αντικειμένων (Σεμινάρια Επιθεωρητών)
- Εγκύκλιοι
- Συναντήσεις Διευθύνσεων Σχολικών Μονάδων με μαθητές - ενθάρρυνση, υποστήριξη
- Επισκέψεις από ΕΔΕ και Συμβούλους των εξεταζόμενων αντικειμένων (Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες) στα σχολεία
- Εξάσκηση των μαθητών με χρήση του αποδεδειγμένου ή παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού για εξάσκηση.

Επόμενα βήματα: δυνητικά χρήσιμες δράσεις

- Περαιτέρω εμπλοκή Διευθύνσεων:
 - **Συστηματικοποίηση της προσπάθειας εδραίωσης/ενίσχυσης κουλτούρας συμμετοχής μαθητών (σχολικών μονάδων) σε διεθνείς (και όχι μόνο) έρευνες**
 - Ενθάρρυνση σχολικών μονάδων για εντονότερη συμβολή στην:
 - υποστήριξη της διαδικασίας συλλογής δεδομένων
 - προώθηση της αυθεντικής συμμετοχής των μαθητών
 - **Προώθηση αποδεσμευμένου υλικού από προηγούμενους κύκλους της TIMSS (ιστοσελίδα KEEA/TIMSS)**
 - Εξοικείωση με είδος/περιεχόμενο ερωτήσεων
 - Στρατηγικές προσέγγισης ερωτημάτων (διαχείριση χρόνου, προσέγγιση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής)
 - **Σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς (που διδάσκουν μαθηματικά και φυσικές επιστήμες) από ΥΠΠ**

Ομάδα εργασίας

ΚΕΕΑ	Εθνική Συντονίστρια	Γ. Καραγιώργη
	Ομάδα εργασίας	Ν. Παπαδούρης Σ. Βλάμη Μ. Νικολαΐδου Μ. Μοδέστου Χ. Νικολάου Α. Πολυδώρου
ΔΜΕ	Συντονισμός	Π. Παντελή (ΠΛΕ)
	Φυσικές Επιστήμες	Χ. Κουκουμά (ΕΜΕ) π. Δ. Μαπούρας (ΕΜΕ) Γ. Χατζηκωστής (ΕΜΕ)
	Μαθηματικά	Ν. Γιασουμής (ΕΜΕ) Α. Φιλίππου (ΕΜΕ)
ΔΔΕ	Συντονισμός	Σ. Ιωάννου – Γεωργίου (ΓΕΔΕ)
	Φυσικές Επιστήμες	Μ. Χαραλάμπους (ΕΔΕ)
		Κ. Χαριδήμου (ΕΔΕ)
Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι	Φυσικές Επιστήμες	Κ. Κωνσταντίνου
	Μαθηματικά	Δ. Πίττα
	Θέματα Έρευνας	Ε. Παπαναστασίου

Ενημέρωση για την Έρευνα:

<http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/>

(θέματα ασκήσεων που έχουν δημοσιοποιηθεί)

www.iea.nl

<https://timssandpirls.bc.edu/>



Ιστοσελίδα ΚΕΕΑ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οικοσελίδα

Πλαίσιο Αξιολόγησης

Αποδεδειγμένο υλικό

Ενημερωτικό Υλικό

Αποτελέσματα

Διάχυση Αποτελεσμάτων

Ιστοχώρος για Σχολεία

Οικοσελίδα



Η Έρευνα Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) του Διεθνούς Οργανισμού για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (IEA) είναι μία διεθνής Έρευνα στον χώρο της εκπαίδευσης, η οποία ξεκίνησε το 1995. Ο IEA έχει 50 ιδρυματικά μέλη από χώρες όπως ο Καναδάς, η Αγγλία, η Ιαπωνία, η Σιγκαπούρη και οι Ηνωμένες Πολιτείες. Η Έρευνα TIMSS επιβλέπεται και συντονίζεται από τον Διεθνή Οργανισμό για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (IEA), ο οποίος έχει την ευθύνη για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της, ακολουθώντας αυστηρά επιστημονικά κριτήρια και ποιοτικούς ελέγχους. Επιπλέον, σε κάθε χώρα ορίζεται ένα Συντονιστικό Εθνικό Κέντρο TIMSS. Στην Κύπρο, ο ρόλος αυτός έχει ανατεθεί στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η πρώτη από μια σειρά διεθνών ερευνών μεγάλης κλίμακας για μέτρηση των τάσεων στην επίδοση των μαθητών¹ ξεκίνησε το 1995 και σε αυτή την πρώτη έρευνα πραγματοποιήθηκε σύγκριση της επίδοσης των μαθητών σε 45 χώρες, στις τάξεις 3η, 4η, 7η και 8η (δηλαδή Γ' και Δ' Δημοτικού και Α' και Β' Γυμνασίου). Η έρευνα μέτρησης, επίσης, την επίδοση μαθητών Γ' Λυκείου. Η επόμενη υλοποίηση της έρευνας TIMSS (1999) σύγκρινε την επίδοση 38 χωρών στην 8η τάξη (Β' Γυμνασίου). Η πλειοψηφία των συμμετεχουσών χωρών είχε λάβει μέρος στην έρευνα και το 1995. Η TIMSS διεξήχθη για τρίτη φορά για τις τάξεις 4η και 8η το 2003 με τη συμμετοχή μαθητών από 49 χώρες. Στη συνέχεια

Αναζήτηση

► ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Εθνικό Κέντρο TIMSS
Στοιχεία Επικοινωνίας

► ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ

Ανακοινώσεις
Εγκύκλιοι
Συχνές Ερωτήσεις

► ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Δ Τ Τ Π Π Σ Κ
1 2 3 4 5 6