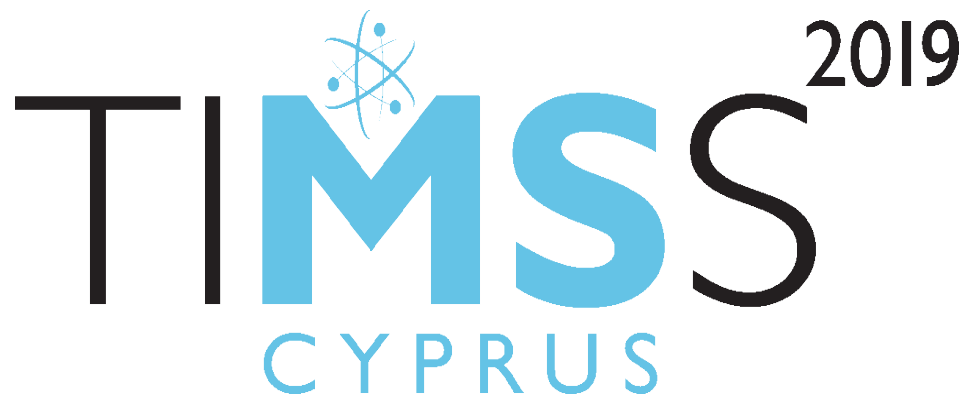




ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Trends in International Mathematics and Science Study

Ενημέρωση ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

Δεκέμβριος 2018



Το ΥΠΠ επιδιώκει :

- Την παροχή αποτελεσματικής στήριξης στις σχολικές μονάδες για την επαρκέστερη προετοιμασία
- Την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών/τριών στην έρευνα **TIMSS 2019**
- Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε όλες τις διαδικασίες

Η έρευνα TIMSS

■ Τι είναι;

- Διεθνής Έρευνα που ξεκίνησε το 1995
- Στην έρευνα TIMSS 2019 συμμετέχουν πάνω από 60 χώρες
- Διεξάγεται κάθε τέσσερα χρόνια (TIMSS 2019: 7^η αξιολόγηση)
- 6η συμμετοχή της Κύπρου

■ Από ποιον διοργανώνεται;

- IEA (Διεθνής Οργανισμός για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων)
- Την ευθύνη για σχεδιασμό και εφαρμογή της Έρευνας έχει Διεθνής Κοινοπραξία Οργανισμών
- Σε κάθε χώρα υπάρχει το Εθνικό Κέντρο TIMSS
- Εθνικό Κέντρο TIMSS Κύπρου: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



Η έρευνα TIMSS

- Μετρά τις επιδόσεις μαθητών Δ' Δημοτικού και Β' Γυμνασίου στα **Μαθηματικά** και στις **Φυσικές Επιστήμες**.
- Εξετάζει θέματα που αφορούν στο περιβάλλον του μαθητή στο σπίτι και στο σχολείο.
- Εξετάζει θέματα που αφορούν στις πρακτικές που εφαρμόζονται στην τάξη και στο σπίτι, σε σχέση με τη μάθηση.



Πιλοτική Φάση (Άνοιξη 2018)

Δημοτική εκπαίδευση (Δ' Δημοτικού)

- 34 σχολεία
- 1056 μαθητές/τριες
- 59 εκπαιδευτικοί

Μέση εκπαίδευση (Β' Γυμνασίου)

- 26 σχολεία
- 1081 μαθητές/τριες
- 51 εκπαιδευτικοί – Μαθηματικά
- 204 εκπαιδευτικοί – Φ. Επιστήμες

Χορήγηση/Συλλογή δεδομένων

- Από αδιόριστους εκπαιδευτικούς που έτυχαν εκπαίδευσης από το ΚΕΕΑ
- Υψηλά ποσοστά συμμετοχής/ανταπόκρισης
 - Δημοτική εκπαίδευση (Δ' Δημοτικού)
 - Ερωτηματολόγιο Σχολείου: 100%
 - Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού: 100%
 - Ερωτηματολόγιο Μαθητή: 99,5%
 - *Ερωτηματολόγιο Γονέα/Κηδεμόνα: 87%*
 - Μέση εκπαίδευση (Β' Γυμνασίου)
 - Ερωτηματολόγιο Σχολείου: 92,3%
 - Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού: 97,2%
 - Ερωτηματολόγιο Μαθητή: 95,6%

Χορήγηση/Συλλογή δεδομένων

Εξαιρέσεις (*Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*):

- 5,7% για μαθητές δημοτικού (2,8% δεν μιλούν Ελληνικά)
- 7,5% για μαθητές γυμνασίου (3,5% με νοητική αναπηρία και 3,3% δεν μιλούν Ελληνικά)
 - Τάση σχολικών μονάδων για υπόδειξη μεγάλου αριθμού μαθητών για εξαιρέσεις από την έρευνα...
 - Μεγαλύτερο ποσοστό από το επιτρεπόμενο (5%)!!!

Κύρια Φάση TIMSS 2019:

- **Επιλογή σχολείων:** Νοέμβριος 2018
 - 152 δημοτικά σχολεία
 - Όλα τα γυμνάσια
 - Προσθήκη και ιδιωτικών σχολείων (ιδίου και διαφορετικού ΑΠ)
 - Εργαλεία στην ελληνική και αγγλική γλώσσα
- **Μεταφράσεις και προσαρμογές εξεταστικού υλικού:**
Φθινόπωρο 2018
- **Καθορισμός Σχολικού Συντονιστή:** Φθινόπωρο 2018
- **Ενημερωτικές συναντήσεις Σχολικού Συντονιστή:**
Ιανουάριος 2019
- **Υλικό Προώθησης έρευνας:** (Αφίσες, τρίπτυχα, ιστοσελίδες, επιστολή προς γονείς)
- **Επόμενη συνάντηση Εθνικών Συντονιστών στην Κύπρο (10-15 Μαρτίου 2019)**
- **Χορήγηση:** **26/03/ - 17/05/2019**

Προετοιμασία διεξαγωγής έρευνας TIMSS 2019

- Ενημέρωση Διευθυντών (Επαρχιακές συναντήσεις)
- Ενημέρωση Εκπαιδευτικών εξεταζόμενων αντικειμένων (Σεμινάρια Επιθεωρητών)
- Εγκύκλιοι ΠΙ, ΜΕ.
- Συναντήσεις Διευθύνσεων Σχ. Μονάδων με μαθητές - ενθάρρυνση, υποστήριξη.
- Επισκέψεις από ΕΜΕ και οι Σύμβουλους των εξεταζόμενων αντικειμένων (Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες – Φυσική, Χημεία, Βιολογία) στα σχολεία
- Εξάσκηση των μαθητών με χρήση του αποδεδειγμένου ή παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού για εξάσκηση.

Επόμενα βήματα

- **Περαιτέρω εμπλοκή σχολικών μονάδων:**
 - Εδραίωση/ενίσχυση κουλτούρας συμμετοχής μαθητών (σχολικών μονάδων) σε διεθνείς (και όχι μόνο) έρευνες
 - Εντονότερη συμβολή στην:
 - υποστήριξη της διαδικασίας συλλογής δεδομένων
 - προώθηση της αυθεντικής συμμετοχής των μαθητών
 - Χρήση αποδεδειγμένου υλικού από προηγούμενους κύκλους της TIMSS (ιστοσελίδα KEEA/TIMSS)
 - Εξοικείωση με είδος/περιεχόμενο ερωτήσεων
 - Στρατηγικές προσέγγισης ερωτημάτων (διαχείριση χρόνου, προσέγγιση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής)

Ομάδα εργασίας

ΚΕΕΑ	Εθνική Συντονίστρια	Γ. Καραγιώργη
	Ομάδα εργασίας	Ν. Παπαδούρης Σ. Βλάμη Μ. Νικολαίδου Μ. Μοδέστου Χ. Νικολάου Α. Πολυδώρου
ΔΜΕ	Συντονισμός	Π. Παντελή (ΠΛΕ)
	Φυσικές Επιστήμες	Χ. Κουκουμά (ΕΜΕ) π. Δ. Μαππούρας (ΕΜΕ) Γ. Χατζηκωστής (ΕΜΕ)
	Μαθηματικά	Ν. Γιασουμής (ΕΜΕ) Α. Φιλίππου (ΕΜΕ)
ΔΔΕ	Συντονισμός	Σ. Ιωάννου – Γεωργίου (ΓΕΔΕ)
	Φυσικές Επιστήμες	Μ. Χαραλάμπους (ΕΜΕ)
		Κ. Χαριδήμου (ΕΜΕ)
Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι	Φυσικές Επιστήμες	Κ. Κωνσταντίνου
	Μαθηματικά	Δ. Πίττα
	Θέματα Έρευνας	Ε. Παπαναστασίου

Ενημέρωση για την Έρευνα:

<http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/>

(θέματα ασκήσεων που έχουν δημοσιοποιηθεί)

www.iea.nl

<https://timssandpirls.bc.edu/>



Ιστοσελίδα ΚΕΕΑ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οικοσελίδα

Πλαίσιο Αξιολόγησης Μαθητών

Αποδοσμευμένο υλικό

Ενημερωτικό Υλικό

Αποτελέσματα

Διάχυση Αποτελεσμάτων

Ιστοχώρος για Σχολεία

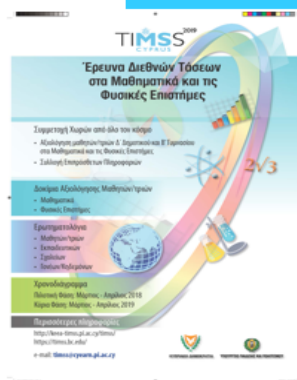
Επίδοση Μαθητών

Μαθηματικά

Άλλοι Παράγοντες

Φυσικές Επιστήμες

Οικοσελίδα



Η Έρευνα TIMSS (The International Mathematics and Science Study) του Διεθνούς Οργανισμού για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (IEA) είναι μία διεθνής Έρευνα στον χώρο της εκπαίδευσης, η οποία ξεκίνησε το 1995. Ο IEA έχει 50 ιδρυματικά μέλη από χώρες όπως ο Καναδάς, η Αγγλία, η Ιαπωνία, η Σιγκαπούρη και οι Ηνωμένες Πολιτείες. Η Έρευνα TIMSS επιβλέπεται και συντονίζεται από τον Διεθνή Οργανισμό για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (IEA), ο οποίος έχει την ευθύνη για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της, ακολουθώντας αυστηρά επιστημονικά κριτήρια και ποιοτικούς ελέγχους. Επιπλέον, σε κάθε χώρα ορίζεται ένα Συντονιστικό Εθνικό Κέντρο TIMSS. Στην Κύπρο, ο ρόλος αυτός έχει ανατεθεί στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η πρώτη από μια σειρά διεθνών ερευνών μεγάλης κλίμακας για μέτρηση των τάσεων στην επίδοση των μαθητών¹ ξεκίνησε το 1995 και σε αυτή την πρώτη έρευνα πραγματοποιήθηκε σύγκριση της επίδοσης των μαθητών σε 45 χώρες, στις τάξεις 3η, 4η, 7η και 8η (δηλαδή Γ' και Δ' Δημοτικού και Α' και Β' Γυμνασίου). Η έρευνα μέτρησε, επίσης, την επίδοση μαθητών Γ' Λυκείου. Η επόμενη υλοποίηση της έρευνας TIMSS (1999) σύγκρινε την επίδοση 38 χωρών στην 8η τάξη (Β' Γυμνασίου). Η πλειοψηφία των συμμετεχουσών χωρών είχε λάβει μέρος στην έρευνα και το 1995. Η TIMSS διεξήχθη για τρίτη φορά για τις τάξεις 4η και 8η το 2003 με τη συμμετοχή μαθητών από 49 χώρες. Στη συνέχεια

Αναζήτηση

► ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Εθνικό Κέντρο TIMSS
Στοιχεία Επικοινωνίας

► ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ

Ανακοινώσεις
Εγκύκλιοι
Συχνές Ερωτήσεις

► ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Δ Τ Τ Π Π Σ Κ
1 2 3 4

Ρόλος ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ

- ΚΥΡΙΑΡΧΟΣ
- ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΕΣ
- ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΟΥΝ ΤΟ ΥΠΠ ΚΑΙ ΤΗ ΧΩΡΑ
- ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝ ΚΛΙΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ
- ΔΙΝΟΥΝ ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
- ΥΠΟΚΙΝΟΥΝ και ΕΧΟΥΝ ΟΡΑΜΑ

Βελτίωση σε Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Διαφοροποίηση στο μάθημα
- Εξάσκηση – αποδεδειγμένο υλικό
- Εξέταση – Αναστοχασμός
- Καθημερινότητα – Σύνδεση με διδακτική πράξη
- Κριτική σκέψη στη διδασκαλία

TIMSS 2019

■ ΕΡΓΑΣΙΑ:

με ενθουσιασμό και ευσυνειδησία, έτσι ώστε όλες οι δράσεις να συμβάλουν στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τη συγκεκριμένη μορφή έρευνας και να συμβάλουν στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ